

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** ЖШС "Зейінді бала" балабақшасы

**Топ:** «Балапан» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 27 қараша-01 желтоқсан айы, 2023-2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                            | Дүйсенбі<br>27.11.2023ж                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>28.11.2023ж                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі<br>29.11.2023ж                                                                                                                                                          | Бейсенбі<br>30.11.2023ж                                                                                                                                                                                | Жұма<br>01.12.2023ж                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                  | Міндеті: сөздік қорын байыту.<br>«Қайырлы таң, достарым»<br>Мақсаты: өз ана тілінде сәлемдесуді әдетке айналдыру.<br>(Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Міндеті: сөздік қорын байыту.<br>«Жылуыңмен бөліс»<br>Мақсаты: Жағымды эмоционалды орта құру арқылы, бір-бірімен еркін қарым-қатынасқа түсе алуға ықпал ету.<br>(Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Міндеті: сөздік қорын байыту.<br>«Қуыршақ бізге қонаққа келді»<br>Мақсаты: Қуыршақпен амандасу балаларға сұрақ қою арқылы көңіл-күйлерін сұрау.<br>(Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) | Міндеті: сөздік қорын байыту.<br>«Интервью»<br>Мақсаты: Жағымды эмоционалды орта құру арқылы, бір-бірімен еркін қарым-қатынасқа түсе алуға ықпал ету.<br>(Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Міндеті: музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажырату.<br>«Сиқырлы дыбыс»<br>Мақсаты: балалар арасында көңілді орта орнату, белсенді дене қимылына баулу.<br>(Музыка, дене шынықтыру) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу.                                                                                                   | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу.                                                                                                                                              | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                      | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу.                                                                                                                                       | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу.                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | Міндеті: Сандар туралы түсіндіру.<br>Дидактикалық ойын: «Дауыстап санау»<br>Мақсаты: дауыстап санауға, қорытынды                                                   | Міндеті: Сандар туралы түсіндіру.<br>Үстел үсті ойыны: «Ғажайып тастар»<br>Мақсаты: марблс тастарын санау                                                                                                     | Міндеті: шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу.<br>«Мақта қыз бен мысық»                                                                                       | Міндеті: Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы туралы білімдерін қалыптастыру.<br>«Алға-әсем қалам»                                                                                        | Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қалыптастыру.<br>Мақал-мәтелдер оқу, балаларға                                                                                                |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                     |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | санды есте сақтауға үйрету.<br>(Математика негізері, қоршаған ортамен таныстыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | арқылы санауға қызығушылықтарын ояту.<br>(Математика негізері, қоршаған ортамен таныстыру) | Мақсаты: Ертегіні тыңдау, ертегі бойынша сұрақтарға жауап беру.<br>(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | Мақсаты:<br>(қоршаған ортамен таныстыру) | қайталату.<br>Мақсаты: Тілдік қорын дамыту.<br>Дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі) |
| Таңертеңгі жаттығу               | <p>Таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</p> <p>Кіріспе бөлімі:</p> <p>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.</p> <p>Шеңбер бойымен еркін жүру. Кұстарға ұқсап жүру .</p> <p>Шеңбер бойымен адымдап жүру. Шеңбер бойымен тұру / шеңберге тұрарда себеттен екіден лента алу/</p> <p>Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау</p> <p>Б. қ.: «Оң-сол» Аяқтары алшақ қойылған , ленталар төменде. басты оңнан-солға қарай бұрып «сол жақ» деп айту, солдан-оңға қарай бұрып «оң жақ» деп айту. /6 рет қайталау/</p> <p>Б. қ.: «Шеңбер жасау» Аяқтары алшақ қойылған , ленталар жанда, лентаны жоғарыдан-төменге, төменнен-жоғарыға иықты айналдыра отырып шеңбер жасау. / 6 рет қайталау/</p> <p>Б.қ.: «Айқастыру» Аяқты алшақ қоямыз. Ленталарды жанға созу. оң қолдағы лентаны сол иыққа апару, сол қолдағы лентаны оң иыққа апару. «айқасты» деп айту. /6 рет қайталау/</p> <p>Б.қ.: «Жасыру» Аяқты алшақ қоямыз. Ленталар белде. Алдыға қарай еңкейіп ленталарды созу «бар» деп айту, артқа шалқайып, ленталарды жасыру «жоқ» деп айту. /6 рет қайталау/</p> <p>Шеңбер бойымен жүру.</p> |                                                                                            |                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                         | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</p> <p>Асың, асың, асыңа,</p> <p style="text-align: center;">Бақыт қонсын басыңа,<br/>Дастарханың мол болсын,<br/>Көңіл күйің жай болсын.<br/>Астарың дәмді болсын!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                     |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Ботқаны тауысып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекеттер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | Денешынықтыру<br>Тақырыбы:«Көңілді старт»<br>Міндеті:Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр) бойымен жүру.<br>Шеңбер бойымен тұрып:<br>1.Жалпы жетілдіруші жаттығулар.(бас, дене, аяқ бөліктеріне арналған)<br>2.Негізгі қимылды жетілдіруші жаттығулар:<br>-Тепе-теңдікті сақтай отырып, қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр) бойымен жүреді.<br>(Негізгі қимылдар орындау барысында | Дене шынықтыру<br>Тақырыбы:«Түзу жолмен жүремін»<br>Міндеті: арқан бойымен жүру, тура жолмен тепе-теңдікті сақтай отырып жүру.<br>Шеңберде:<br>1.Жалпы жетілдіруші жаттығулар.(бас, дене, аяқ бөліктеріне арналған)<br>2.Негізгі қимылды жетілдіруші жаттығулар<br>-Арқан бойымен жүреді, тура жолмен тепе-теңдікті сақтай отырып жүреді.<br>(Негізгі қимылдар орындау барысында арқан қолдану)<br>Қимылды ойын:<br>«Өз үйінді тап»<br>Тыныс алу | Музыка<br>Маман жоспарына сәйкес. | Дене шынықтыру (таза ауада)<br>Тақырыбы:«Қадамды нық басамыз»<br>Міндеті:Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен, қосалқы қадаммен жүру. Саппен шеңбер бойлай жүріп:<br>1.Жалпы жетілдіруші жаттығулар.(бас, дене, аяқ бөліктеріне арналған)<br>2.Негізгі қимылды жетілдіруші жаттығулар<br>-бір қырымен жүру.<br>-қосалқы қадаммен жүру.<br>Қимылды ойын:<br>« Аңдардың жүрісі» (музыка)<br>Тыныс алу жаттығуы:<br>«Шар ұру» | Қазақ тілі<br>Тақырыбы: «Сиқырлы суреттер».Міндеті: Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.<br>Шаттық шеңбері «Аманбысың, алтын күн!»<br>Аманбысың ,алтын күн!<br>Аманбысың, жарқын күн!<br>Маған жылу, жарық бер, Қуаныш пен шаттық бер.<br>Табиғат бұрышына |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | көлбеу тақтай қолдану)<br>Қимылды ойын:<br>«доптар мектебі»<br>Тыныс алу жаттығуы:<br>«Шар үру»                                                                                                                                                                                                                                                                                     | жаттығуы: «Шар<br>үру»                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              | саяхат.<br>«Интервью»<br>ойыны арқылы<br>балаларға сұрақ<br>қою. Балалар<br>өздеріне таныс<br>табиғат<br>нысандарын қазақ<br>тілінде айтуға<br>үйренеді.<br>Дидактикалық<br>ойын: «Сиқырлы<br>суреттер». Еркін<br>ойындары. |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық – ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен            | Серуен №18<br>Көгершінді бақылау.<br>Мақсаты: Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні, тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп, оларға қамқорлық жасауға                                                                                                                                                                                         | Серуен №19<br>Күзгі көріністі бақылау.<br>Мақсаты: Күз ерекшеліктерін айыра білуге; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың | Серуен №20<br>Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау.<br>Мақсаты: Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру.<br>(қоршаған ортамен | Серуен №1<br>Қырауды бақылау.<br>Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын түсіндіру.<br>Қырау түскен ағаштарды бақылау.<br>Темірзатқа үрлеп көрейік.<br>Оған қырау түсті, | Серуен №2<br>«Қарды бақылау»<br>Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту.<br>Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.<br>Ойлау қабілетін дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру)                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тәрбиелеу.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру)<br/>Еңбек: Ауладағы құстарға жем беру.<br/>Мақсаты: . Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br/>Жеке жұмыс:<br/>Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа!<br/>Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу.(көркем әдебиет)<br/>Ойын: «Шымшық доп».<br/>Мақсаты: Допты</p> | <p>жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру)<br/>Еңбек: Ойын алаңы.<br/>Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету.<br/>Жеке жұмыс: «Күз» өлеңі.<br/>Мақсаты: Күз мезгілінің ерекшелігін айтып, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту.<br/>Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған.<br/>Сары жапырақтар төгілген,<br/>Тоғайды да көрдім мен.(көркем әдебиет)<br/>Қимылдық ойын: «Қашпа, доп».<br/>Мақсаты: Ойын</p> | <p>таныстыру)<br/>Еңбек: Біздің ауламыз.<br/>Мақсаты: Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу.<br/>Жеке жұмыс: «Күзгі киім».<br/>Мақсаты: Күзгі киім атауларын үйрету.(сөйлеуді дамыту)<br/>Қимылдық ойын: « Күн мен түн».<br/>Мақсаты: Балаларды әр түрлі қимыл-қозғалсын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке , ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>(дене шынықтыру)</p> | <p>біздіңбуымызсуықтан қырауғаайналды.<br/>Соныменқыраубүлкәдімгібу,<br/>оләйнекшынысына, ағаш<br/>Бұтақтарында, бұтақтарында, басқазаттардакатып,<br/>Қырауға айналған.<br/>Қырауәдеттекүнніңашығындапайдаболады.(қоршаған ортамен таныстыру)<br/>Көркем сөз.<br/>Тазартып бар кір шаңнан,<br/>Қыс өнерін бастады.<br/>Терезегеқыраудан, Суретсалыптастады.<br/>(көркем әдебиет)<br/>Қимылды ойын: «суыққойлар»<br/>Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету,<br/>Тапқырлық таныта білу.<br/>(дене шынықтыру)<br/>Еңбек: бір біріне кедергі жасамай,</p> | <p>Тақпақ: Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар.<br/>Ақ шатырлы қар қала,<br/>Ақ жамылып тұр бақтар. (көркем әдебиет)<br/>Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау»<br/>Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру.<br/>Еңбек: Ағаштар түбіне қар үю.<br/>Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.<br/>Жеке жұмыс: «Қыс қызығы»тақырыбында әңгіме құрату.<br/>Мақсаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.<br/>(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету.Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | шартын сақтай отырып, топ болып ойнауға, қимыл-қозғалысын дамытуға, ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.<br>(дене шынықтыру)<br>Дербес ойындар: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қуаласпақ</li> <li>• Қояндар секіреді.</li> </ul> |  | жұмыс істеуге үйрету.<br>Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су<br>(заттың бір түрден басқа түрге айналуы)<br>Жорамал: Ағашқа қырау түссе, аяз болады.<br>Тұман болса, күн жылынады.<br>Жұмбақ: Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады. (көркем әдебиет,қазақ тілі) | Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян»<br>Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.<br>(дене шынықтыру) |
| Серуеннен оралу                            | Топқа оралу кезіндеқатарғатұрудыдағдыландыру. Асықпайбір-бірін итермейжүрудіүйрету. Топтакиетінаяқкиімдерінөзбетіншеауыстырып, киюінүйрету. ( дербесойынәрекеті).                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |
| Түскі ас                                   | Сабынмен қолдарынсабындап, киімдерінсуламай жуыну. Өзініңжекесүлгісінтани білудіүйрету. Сүлгінідұрысқолданудыдамыту, орнынаіліпқоюынқалыптастыру.Тамақтанукезіндеорындықтаікотыру. Астындәмдіболуынтілеу. Тамақтыдұрысішу. Қасықтыдұрысұстау, майлықтықолдану ,нанқиқымыншашпай, сорпаменсусынынтөкпейішудіүйрету. (мәдени-гигиеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, еңбекәрекеті) |                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |
| Күндізгі ұйқы                              | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет;<br>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (кітап оқып беру);<br>Музыка – шығармашылық әрекет (музыка тыңдау);<br>Қоршаған ортамен таныстыру – танымдық, еңбек (түймелерін, киімдегі ілгектерді өзбетінше шешу, киімдерді орындыққа немесе арнайы сөреге ұқыпты ілу);                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |
| Біртіндепұйқыданояту,<br>Сауықтырушаралары | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет;<br>Музыка – шығармашылық әрекет (балаларды музыкамен біртіндеп ұйқыдан ояту);<br>Дене шынықтыру - қимыл белсенділігі (орындарында отырып, дене жаттығуларын, тыныс алу жаттығуларын                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <p>орындау);</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, танымдық әрекеттер (реттілікпен өзбетінше киіну, түймелерін салу, аяқ киімді дұрыс кию, қыздардың шашын тарау, өру);</p>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Бесін ас                                                                                                                          | <p>Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет, өзіне-өзі қызмет көрсету (бесін ас алдында гигиеналық шараларды орындау, көркем сөз қолдану)</p> <p>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті (кезекшілердің әрекеті)</p> <p>Сөйлеуді дамыту–коммуникативтік, танымдық әрекеттер (тамақтану)</p>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяуқимылды ойындар, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Міндеті: бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдануға үйрету. (құрастыру)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Құстарға ұя жасаймын»</p> <p>Мақсаты: Белгілі геометриялық пішіндерден құстың ұясын құрастыру.</p> <p>«Суретші қай жерде қателесті?» ойыны</p> <p>«Суретші боламын»</p> <p>Міндеті: өнер туындыларына қызығушылықтарын арттыру (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> | <p>Міндеті: Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.</p> <p>Мақсаты: Шығармашылық дағдыларын қалыптастыру. Өз қалауы бойынша бейнелеу түрін таңдау. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ойыншық жасаймын» (құрастыру)</p> | <p>Міндеті: Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.</p> <p>«Жоғалған пішіндер» (математика негіздері)</p> <p>Мақсаты: Шығармашылық дағдыларын қалыптастыру. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>«Конструктор» құрылыс ойыны</p> <p>Міндеті: бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу</p> <p>Мақсаты: Қолдың ұсақ</p> | <p>Міндеті: Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу</p> <p>«Ойыншықтар дүкені» ойыны</p> <p>Мақсаты: Шығармашылық дағдыларын қалыптастыру. Өз қалауы бойынша бейнелеу түрін таңдау. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</p> <p>Міндеті: жаңа ғимараттар салу.</p> <p>Мақсаты: бұрын игерген дағдыларды қолданып жаңа ғимараттар салу. (құрастыру)</p> | <p>«Сикырлы қалта» ойыны</p> <p>Мақсаты: Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету.</p> <p>Міндеті: біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. (Математика негіздері)</p> <p>Міндеті: ұжымдық құрылыс жасауға үйрету.</p> <p>«Пазлдар»</p> <p>Мақсаты: әр пазлды дұрыс қоя білуге, топпен жұмыс жасай алуға үйрету.</p> |

|                        |                                                                                                                                           |                                                  |                                                                |                                                                 |                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                           |                                                  | моторикасын дамыту.<br>(кұрастыру)                             |                                                                 |                                                                               |
| Баламен жеке жұмыс     | Асадқа музыка сипатына сәйкес қозғалуға үйрету.                                                                                           | Жангүлге қарапайым пазлдарды жинай алуға үйрету. | Ибрагимге өсімдіктер мен жаннуарларға қамқорлық жасауға баулу. | Расулға конструкторлардың ірі бөлшектерінен құрастыруға үйрету. | Жомартқа дауысты және дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуға үйрету. |
| Серуенге дайындық      | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                  |                                                                |                                                                 |                                                                               |
| Серуен                 | Серуен №18<br>Көгершінді бақылау.                                                                                                         | Серуен №19<br>Күзгі көріністі бақылау.           | Серуен №20<br>Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау. | Серуен №1<br>Қырауды бақылау.                                   | Серуен № 2<br>«Қарды бақылау»                                                 |
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау                                                                                                       | Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу         | Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме                         | Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме               | Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме                                      |