

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** ЖШС "Зейінді бала" балабақшасы

**Топ:** «Балапан» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 23-27 қазан айы, 2023-2024 оқу жылы

| Күн тәртібінің кезеңдері                    | Дүйсенбі<br>23.10.2023ж                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>24.10.2023ж | Сәрсенбі<br>25.10.2023ж                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі<br>26.10.2023ж                                                                                                                                                                                                   | Жұма<br>27.10.2023ж                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                          | Міндеті: Сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға баулу.<br>«Сәлеметсіз бе!»<br>Мақсаты: балалардың көңіл-күйін көтеру, жағымды эмоционалды орта құру.<br>(Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) |                         | Міндеті: бақылау арқылы қоршаған ортадағы заттардың пішінін, шамасын ажыратуға үйрету.<br>Дидактикалық ойын: «Көңілді пішіндер»<br>Мақсаты: пішіндерді ажыратуға үйрету.<br>(Математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру) | Міндеті: Балалардың бірлескен әрекеттері туралы ортақ тақырыпта әңгімелесуге үйрету.<br>«Менің досым...»<br>Мақсаты: балалардың өзара ана тілінде анық сөйлесуге үйрету.<br>(Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Міндеті: балалардың жаттығуларды орындауға қызығушылықтарын ояту.<br>«Би билейік, ойнайық»<br>Мақсаты: дене қимылдарының үйлесімді қимылын дамыту.<br>(Музыка, дене шынықтыру) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру        | Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру (жеке)                                                                                                                                                                          |                         | Баланың денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                                                                                                                | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                                                                                                                               | Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды) | Міндеті: Қарапайым математикалық ұғымдарды                                                                                                                                                                                |                         | Міндеті: суреттердің мазмұны туралы                                                                                                                                                                                            | Міндеті: Кітаптарға қызығушылықты ояту.<br>Көрген суреттері                                                                                                                                                               | Міндеті: бақылау арқылы қоршаған ортадағы заттардың                                                                                                                            |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | қалыптастыру. Бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету.<br>Дидактикалық ойын:«Шаршы құрастыр»<br>Мақсаты:Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.<br>(Математика негіздері, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру)                                                                                                                                                                                                |  | эмоционалды түрде айта білуге, бір-бірінің пікірлерін тыңдауға үйрету.<br>«Сурет бойынша әңгіме құрастыр»<br>Мақсаты:<br>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет) | бойынша өз ойын айтуға баулу.<br>«Ертегі құрастырамын»<br>Мақсаты: Балаларға жұмбақ туралы білім беру. Шығармашылық халық ауыз әдебиетімен таныстыру.<br>(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) | пішінін, шамасын ажыратуға үйрету.<br>Дидактикалық ойын:«Ұзын-қысқа ленталар»<br>Мақсаты:ұзын-қысқа ұғымдары туралы түсінік қалыптастыру.<br>(Математика негіздері, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) |
| Таңертеңгіжаттығу                                                                         | Таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпыдамытушыжаттығулар, қимылбелсенділігі, ойынәрекеті)<br>Кіріспе бөлімі:<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.<br>Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.<br>Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.<br>Б. қ: «Ара ұшты»<br>Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілту. «з-з-з» деп айту. /5 рет /<br>Б. қ.: «Айдаһардың құйрығы»<br>Аяқтары алшақ қойылған, қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. / 6 рет қайталау/ |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>Б.қ. : «Қайшы»<br/> Аяқтары алшақ қойылған , Қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды айқастырып, қайшылау. / 6 рет қайталау/<br/> Б. қ.: «Қоян қашты»<br/> Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру. /15-20 секунд/<br/> Қорытынды:<br/> «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру. Шеңбер бойы маршпен жүру.</p>                                     |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                         | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)<br/> Асың, асың, асыңа,<br/> <p style="text-align: center;">Бақыт қонсын басыңа,<br/> Дастарханың мол болсын,<br/> Көңіл күйің жай болсын.<br/> Астарың дәмді болсын!</p> Ботқаны тауысып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.</p> |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                             | Балалар әсерлерімен бөлісу, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау (Сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеті | <p>Денешынықтыру<br/> Тақырыбы: «Көңілді доптар»<br/> Міндеті: дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту. Негізгі қимыл түрлері: лақтыру мен қағып алуды орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру.<br/> ҰІӨ барысы:</p>                                                                                                                                                                      |  | <p>Музыка<br/> Міндеті: маман жоспарына сәйкес</p> | <p>Дене шынықтыру (таза ауада)<br/> Тақырыбы: «Кім жылдам?»<br/> Міндеті: дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту. Негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіруді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру.<br/> ҰІӨ барысы:<br/> Жалпы жетілдіруші</p> | <p>Қазақ тілі<br/> Тақырыбы: «Менің кітабым»<br/> Міндеті: өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге үйрету.<br/> «Менің кітабым»<br/> Шаттық шеңберінде балалар достарын аттарымен атап, қазақ тілінде сәлемдеседі.<br/> Кітаптар жайлы қазақ тіліндегі бейнеролик</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Жалпы жетілдіруші жаттығу түрлерін орындар (доптармен) Негізгі қимыл жаттығуларын орындау:<br>- Допты себетке лақтыру.<br>-Допты қағып алу. Қимылды ойын:«Төбеде доп куу» Ойын шартымен таныстыру<br>Мақсаты:лақтыру мен қағып алуға үйрету. Тыныс алу: «Әдемі гүлдің иісі» (Қолдарындағы гүлдерді иіскеу) Еркін ойындар ойнау.                                                       |  |                                                                                                                                          | жаттығу түрлерін орындау.<br>Эстафеталық ойын: «Кім жылдам?»<br>Қимылды ойын:«Қаздар мен аққулар» Ойын шартымен таныстыру.<br>Мақсаты:жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br>Тыныс алу: «Жапырақтарды ұшырайық»<br>Еркін ойындар ойнау. | қарау. Жаңа сөздерді қайталау.<br>Өз алған әсері туралы әңгімелеуге үйрету. Кітаптарды жыртпай, сызбай күтіп ұстауға үйрету.(көркем әдебиет) |
| Серуенгедайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық – ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет етуде дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
| Серуен           | Картотека №16<br>Бақылау:<br>Кемпірқосақты бақылау .Мақсаты: Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып , жаңбырдан кейін                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Картотека №18<br>Бақылау: Көгершінді бақылау.Мақсаты: Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы дене пішіні | Картотека №19 Бақылау: Күзгі көріністі бақылау.Мақсаты: Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы,                                                                                                  | Картотека №20<br>Бақылау:Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау.Мақсаты:Адамдардың неліктен                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>аспанда<br/>әшкейленген<br/>кемпірқосақ<br/>шығатыны туралы<br/>түсінік беру.<br/>Түстерін ажыратып<br/>айту.Еңбек: Біздің<br/>аула Мақсаты:<br/>Ауладағы ағаш<br/>бұтақтарын жинау<br/>.Балаларды<br/>еңбексүйгіштікке<br/>баулу.Жеке жұмыс:<br/>Жұмбақ:Алдым да әр<br/>түрінен жібек жіптің<br/>,Аспанға<br/>әшекейлепКесте<br/>тіктім.<br/>(Кемпірқосақ)Мақсат<br/>ы: Түстерді ажырата<br/>білу. Балалардың ой<br/>—өрісін дамыту, есте<br/>сақтау қабілетін<br/>арттыру.Қимылдық<br/>ойын: «Тышқан мен<br/>мысық». Мақсаты:<br/>Балаларды ептілікке ,<br/>шапшаңдыққа<br/>үйрету.Қимылдық<br/>ойын: .<br/>«Қимақ».Ойын<br/>барысы: Бұл ойынды</p> |  | <p>түсі, қалай<br/>дыбыстайтынын<br/>үйретіп , оларға<br/>қамқорлық жасауға<br/>тәрбиелеу.Еңбек:Аул<br/>адағы құстарға жем<br/>беру.Мақсаты: .<br/>Табиғатты аялай<br/>білуге , құстарға<br/>қамқор болуға<br/>тәрбиелеу.Жеке<br/>жұмыс: Жылы<br/>жаққа<br/>ұшпайтынБіздің<br/>жақта қыстайтын<br/>Құстар жүрсе<br/>жуықта,Жем<br/>шашуды<br/>ұмытпа!Мақсаты:<br/>Балаларға тақпақ<br/>жаттата отырып ,<br/>есте сақтау<br/>қабілеттерін дамыту,<br/>тілдегі дауыс<br/>ырғағының<br/>мәнерлілігін сезінуге<br/>мүмкіндік<br/>туғызу.Ойын:<br/>«Шымшық<br/>доп».Мақсаты:<br/>Допты қатты тебуге,<br/>оны ұстап алуға</p> | <p>жапырақтардың<br/>сарғаюы, адамдардың<br/>жылы киінуі туралы<br/>түсінік<br/>қалыптастыру.Еңбек:<br/>Ойын алаңы.Мақсаты:<br/>Ойын алаңындағы ағаш<br/>бұтақтарын<br/>жинау.Балаларды<br/>еңбексүйгіштікке баулу.<br/>Өз алаңдарын таза<br/>ұстауға үйрету.Жеке<br/>жұмыс: «Күз»<br/>өлеңі.Мақсаты: Күз<br/>мезгілінің ерекшелігін<br/>айтып, тақпақ<br/>жаттатқызып, сөздік<br/>қорын молайту, есте<br/>сақтау қабілетін<br/>дамыту.Көрінеді<br/>шалғайдан,Бел-белестер<br/>сарғайған.Сары<br/>жапырақтар<br/>төгілген,Тоғайды да<br/>көрдім мен.Қимылдық<br/>ойын: «Қашпа,<br/>доп».Мақсаты: Ойын<br/>шартын сақтай отырып,<br/>топ болып ойнауға,<br/>қимыл-қозғалысын<br/>дамытуға , ептілікке,<br/>шапшаңдыққа</p> | <p>күз мезгілінде<br/>жылырақ<br/>киінетіндігін<br/>балаларға айтып<br/>түсіндіру.Еңбек:<br/>Біздің<br/>ауламыз.Мақсаты:<br/>Ауладағы түскен<br/>жапырақтарды<br/>жинауға балаларды<br/>тазалыққа,<br/>еңбекқорлыққа<br/>баулу.Жеке жұмыс:<br/>«Күзгі<br/>киім».Мақсаты:<br/>Күзгі киім<br/>атауларын үш тілде<br/>үйрету.Қимылдық<br/>ойын: « Күн мен<br/>түн».Мақсаты:<br/>Балаларды әр түрлі<br/>қимыл-қозғалсын<br/>дамыту,<br/>шапшаңдыққа,<br/>ептілікке ,<br/>ұйымшылдыққа<br/>тәрбиелеу.Қимылдық<br/>ойын: « Ортасына<br/>дейін кім бұрын<br/>жетеді?».Мақсаты:<br/>Балалардың қимыл-<br/>қозғалысын дамыту,</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жіп керіп , сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды.Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды.Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, «осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал», - дейді.Ойыншы қиып алған ойыншығын алады.Егер бірінші рет қия алмаса , екінші рет әрекеттенуге болмайды.Дербес ойындар: 1.Өткеншек тебу.2.Ирек жолмен жүру. (Дене шынықтыру, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> |  | <p>үйрету.Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.Қимылдық ойын: «Ұстаушы, лентаны ал».Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа , тапқырлыққа , жылдам шешім қабылдауға үйрету.Ойын барысы: Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады.Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойынынан айқара айналдыра байлайды.Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады.Тәрбиешінің «Жүгір» деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді.Ұстаушы ойнаушылардың</p> | <p>үйрету.Қимылдық ойын: «Жүгіріп өтуге үлгер».Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа , батылдыққа тәрбиелеу, тез секіруге үйрету.Ойын барысы: Тәрбиеші балалардың біреуімен жіптің екі ұшын (ұзындығы 3-4м.) ұстап, оны жүгіріп келе жатқан балалардың бағытына қарай жайлап айналдырады.Балалар бірінен соң бірі, жіп жоғары көтерілген кезде жіптің астынан жүгіріп өтуге үлгеруі қажет.Тәрбиеші балалар қимылын реттеп отырады.Ол әрбір жүргізушіге:«Жүгір!» деген сигнал береді.Әрі қарай жіптің өтуге тырысулары қажет.Дербес ойындар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қуаласпақ</li> <li>• Қояндар секіреді.</li> </ul> <p>Тренинг: «Қолшатыр». (Дене шынықтыру, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту,</p> | <p>шапшаңдыққа , ептілікке , ұйымшылдыққа тәрбиелеу.Ойын барысы: Екі қысқа жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды.Оның қақ ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды алады да, бір-бірінен алшақтап, екі жаққа қарай жіпті таяққа орап, екі қолдарымен таяқты айналдыра бастайды да , алға қарай жылжиды. Жіпті лентаға дейін кім бұрын ораса , сол жеңген болып есептеледі.Тренинг: «Бір шаңырақ астында». (Дене шынықтыру, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|                 |                                                                                                                                                                                |  | соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады.Лентасына н айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады.Тәрбиешінің: «Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір!» деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушышы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді.Ойын жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып , қайталаңады<br>Тренинг: « Құс болып ұшайық»<br>(Дене шынықтыру, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) | қоршаған ортамен таныстыру) |  |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарғатұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету ( дербес ойын әрекеті). |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                                                                                                                          | Сабынмен қолдарынсабындап, киімдерінсуламай жуыну. Өзініңжекесүлгісінтани білудіүйрету. Сүлгінідұрысқолданудыдамыту, орнынаіліпқоюынқалыптастыру.Тамақтанукезіндеорындықтатікотыру. Астындәмдіболуынтілеу. Тамақтыдұрысішу. Қасықтыдұрысұстау, майлықтықолдану ,нанқиқымыншашпай, сорпаменсусынынтөкпейішудіүйрету. (мәдени-гигеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, еңбекәрекеті)                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Күндізгіұйқы                                                                                                                      | Киімтүймелерін, сырмаларынөздігіншеағытудықалыптастыру. Киімдерінұқыптыорындыққайліп (немесеарнайысөреге) қоюдыүйрету. Өзтөсек-орнынтауыпжатудыүйрету. (өзіне-өзіқызмететудағдылары, іріжәнеұсақмоториканыдамыту)<br>Балалардың тынышұйықтауыүшінжайлыбаяу музыка таңдау. (Музыка)                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Біртіндепұйқыданояту,<br>Сауықтырушаралары                                                                                        | Өзорындарындаотырыпкерілу, тыныстау жаттығуларынжасату. Ригалықәдіс бойыншасауықтыру. (денежаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерінреттілікпенөздігіненкиіну. Түймелерінқадау, сырмаларын сыру, аяқкиімдеріндұрыскиюдіүйрету. Қызбалалардыңшаштарынжинауғаәрекетжасауын үйрету. (өзіне-өзіқызмететудағдылары, іріжәнеұсақмоториканыдамыту)<br>Қолдарынжуу, құрғатыпсүрту, сүлгініөзорнынаіліпқоюдыүйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Бесін ас                                                                                                                          | Таза жәнеұқыптытамақтану. Тамақтанумәденетінқалыптастыру. Астытауысыпжеугеүйрету. (мәдени-гигеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, еңбекәрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардыңдербесәрекеті<br>(баяуқимылдыойындар,<br>үстелүстіойындары,<br>бейнелеуәрекеті,<br>кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер) | Міндеті: Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру.<br>«Менің балабақшам»<br>Мақсаты:Әр түрлі түстегі, пішіндегі бөлшектерді сәйкестендіріп құрастырады.<br>(Құрастыру)<br><br>Міндеті: Кітаптарға қызығушылықты ояту. Кітаптардағы суреттерді өз                                                                                                                                                                                     |  | Міндеті: Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру.<br>«Гараждар»<br>Мақсаты:Әр түрлі түстегі, пішіндегі бөлшектерді сәйкестендіріп құрастырады.<br>(Құрастыру)<br><br>Міндеті: Кітаптарға қызығушылықты ояту.<br>«Кішкентай кітаптар» | Міндеті: Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру.<br>«Үлкен үй»<br>Мақсаты:топтасып құрастыруға, командамен жұмыс жасауға үйрету.<br>(Құрастыру)<br><br>Міндеті: Кітаптарға қызығушылықты ояту.<br>«Біздің кітаптарымыз»<br>Мақсаты:кітап бұрышын тамашалау, | Міндеті: Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру.<br>«Киімдер»<br>Мақсаты:қиылған суреттерді біріктіре отырып, пайда болған киім атауларын айту.<br>(Құрастыру)<br><br>Міндеті: Кітаптарға қызығушылықты ояту.<br>«Біздің кітаптарымыз» |

|                     |                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                             |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | бетінше, басқа балалармен бірге қарастыруға дағдыландыру.<br>«Кітап бұрышын тамашалаймыз»<br>Мақсаты:кітап бұрышын тамашалау, кітаптарға қызығушылық ояту, суретті кітаптарды қарау.<br>(Көркем әдебиет) |  | Мақсаты:кітаптардағы шағын тақпақтарды қайталап айту, кітап бұрышын тамашалау, кітаптарға қызығушылық ояту, суретті кітаптарды қарау.<br>(Көркем әдебиет) | кітаптарға қызығушылық ояту, суретті кітаптарды қарау.<br>(Көркем әдебиет)  | Мақсаты:кітап бұрышын тамашалау, кітаптарға қызығушылық ояту, суретті кітаптарды қарау.<br>(Көркем әдебиет) |
| Баламен жеке жұмыс  | Абайға өзі қарапайым құрылыстар тұрғызып оларды атауға үйрету.                                                                                                                                           |  | Айзереге қысқа өлеңдерді анық, асықпай айтуға, әр сөзді дұрыс айтуға үйрету.                                                                              | Томирисі қоршаған ортаға қамқорлық жасауға, қауіпсіздік ережелеріне үйрету. | Жомартқа 3-5сөзден тұратын тіркестерді, сөйлемдерді айтуға үйрету, жол белілерін жаттату.                   |
| Серуенгедайындық    | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                |  |                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                             |
| Серуен              | Картотека №16<br>Бақылау:<br>Кемпірқосақты бақылау                                                                                                                                                       |  | Картотека№18<br>Бақылау: Көгершінді бақылау                                                                                                               | Картотека№19<br>Бақылау: Күзгі көріністі бақылау                            | Картотека№20Бақылау:Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау.                                        |
| Балалардыңүйгеайтуы | Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау.                                                                                                                                                                     |  | Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме                                                                                                                    | Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме                           | Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме                                                                    |